

**Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №120
с углубленным изучением отдельных предметов»
Московского района г.Казани**

Утверждаю	Согласовано	Рассмотрено
Директор школы №120	Зам.директора по ВР	на заседании МО
О.А.Хасанова _____	Н.И.Синицина _____	_____
Приказ №250 от		Протокол №_1_от
29 августа 2019 г.	27августа 2019г.	26 августа 2019г.

Рабочая программа по

«Я смогу!!!»

педагога-психолога
Кузовковой Светланы Николаевны

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
29 августа 2019 г.

2019-2020 учебный год

Учебно-тематическое планирование

педагога-психолога Кузовковой Светланы Николаевны

Количество часов:

-за учебный год: в зависимости от успехов обучающегося

-в неделю: 1,5 ч

Планирование составлено на основе книг:

1. А.В.Семенович. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. - «Генезис», 2017.
2. А.В.Семенович. Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация отклоняющегося поведения.-М, 2001.
3. Р.С.Немов. Психология. Книга 3- М: «Владос», 2010.
4. Е.Ю. Балашова, М.С.Ковязина. Нейропсихологическая диагностика- «Генезис», 2017.
5. О.Н.Истратова, Т.В.Экзакусто. Справочник психолога начальной школы- «Феникс», 2011.
6. Ж.М.Глозман. Практическая нейропсихология.- «Генезис», 2017.
7. Ж.М.Глозман. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам- М.: «Эксмо», 2010.
8. Ж.М.Глозман. Игровые методы коррекции трудностей обучения в школе.- М.: «Сфера», 2006.
9. Е.Ю. Балашова, М.С.Ковязина. Нейропсихологическая диагностика- «Генезис», 2017.
10. А.Е.Соболева. Е.Н. Емельянова. Пишу без ошибок. Русский язык с нейропсихологом.- СПб.: «Питер», 2008.
11. А.Е.Соболева. Е.Н. Емельянова. Школьные перегрузки. Как помочь своему ребенку. - СПб.: «Питер», 2009.
12. Л.Ф.Тихомирова. Развитие интеллектуальных способностей школьника- «Академия развития», 2006.
13. С.Г.Зотов, М.А.Зотова, Т.С.Зотова. Математика до десяти легко и быстро- «Феникс», 2013.
14. С.Г.Зотов, М.А.Зотова, Т.С.Зотова. Математика до 100 легко и быстро- «Феникс», 2017.
15. С.Г.Зотов, М.А.Зотова, Т.С.Зотова. Повышение скорости чтения- «Феникс», 2017.
16. Гарри Лорейн. Супер память-М: «Эксмо», 2007.
17. С.Е.Михайлов. Лучше чем скорочтение- «Феникс», 2007.

Пояснительная записка.

Начиная с 1-го класса, основной деятельностью ребенка становится учеба. Младший школьный возраст характеризуется интенсивным интеллектуальным развитием. В данный период происходит развитие всех психических процессов и осознание ребенком собственных изменений, которые происходят в ходе учебной деятельности. От успехов и не успехов в школе зависит и самооценка ребенка, и его желание развиваться, становление его личности. Все психические образования, которые будут сформированы в этом возрасте, являются базисными для развития ребёнка, сохраняясь в своих главных особенностях на все последующие годы, и оказывают существенное влияние на дальнейшее развитие человека.

Я предлагаю авторскую программу развития интеллектуальных способностей учеников. Процесс развития интеллекта возможен при правильной организации учебно-познавательной деятельности и особенно эффективен в младшем школьном возрасте, когда достаточно сильны личностные потребности в познании.

Заниматься по программе желательно как можно чаще. В условиях школы - 2 раза в неделю. А дома закреплять материал каждый день. Т.е. нужно чтобы дома с ребенком продолжали заниматься, и контролировали выполнение домашнего задания. Отстающие дети в одночасье не станут хорошо учиться, им нужна помощь и в школе, и дома. Работа будет вестись в тесном тандеме с родителями ребенка (человеком, который готов заниматься с ребенком). Помимо домашних заданий, даваемых мной, должен появиться режим дня; распорядок дня; должны измениться условия, при которых выполняется домашнее задание. Т.е. нужно изменить ряд внешних факторов, без которых прогресс невозможен.

Аудитория: 1-4 класс

Продолжительность одного занятия: 45 мин. - 1,5 часа

Количество занятий в неделю: 2

Оптимальное количество учащихся: 3 чел.

Время реализации: зависит от индивидуальных личностных характеристик.

Цель: повышение школьной успеваемости.

Задачи :

1. Изменить внешние факторы, влияющие на учебу, путем беседы с родителями (человеком, занимающимся с ребенком).
2. Обучение методикам, способствующим развитию когнитивных способностей.
3. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения.
4. Научить, правильно выстраивать выполнение домашней работы.
5. Закрепить знания, полученные на занятиях

Ожидаемый результат:

1. Ребенок перестанет бояться учиться.
2. Он овладеет основными принципами успешной учебы.
3. Увеличится скорость чтения и счета.
4. Расширит свою память.
5. Станет внимательным.

Реализация программы:

1. На каждого ученика заводится лист для поурочного отображения результатов.
2. Каждое занятие начинается с разминки.
3. Диагностика.
4. Упражнения на межполушарное взаимодействие (работа в тетрадях).
5. Основная часть: Работа с памятью, внимания, мышлением, воображением, представление. Также отрабатывается техника чтения и техника счета.
6. Упражнения, направленные на развитие интеллектуальных способностей.

Учебно-тематическое планирование.

№ пп	Тема занятия	Содержание	Система комплексного ПМП обследования	Планируемые результаты, механизм реализации
1.	Знакомство. Диагностика. Беседа с родителями	1.Знакомство. 2.Диагностика внимания 3.Диагностика памяти 4.Диагностика мышления 5.Диагностика воображения 6.Замер скорости чтения	Наблюдение, беседа, диагностика.	Знакомство, выработка правил, получение информации об уровне интеллектуальных способностях учащихся

		7.Графический диктант. 8.Диагностика мотивации к обучению		
2	Развитие интеллекта. Занятие №1	1.Приветствие 2. «Разминка ». 3.Упражнения направленные на развитие межполушарного взаимодействия. 4.Упр. на развитие памяти 5. Упр. на развитие логики 6. Упр. на развитие мышления 7. Упр. на развитие внимания 8.Упр.На расширение поля зрения 9.Упр. на увеличение скорости чтения 10.Лабиринт 11.Подведение итогов.	Наблюдение, беседа, диагностика.	Развитие межполушарного взаимодействия. Расширение поля зрения. Устойчивость внимания. Концентрация внимания. Увеличение скорости чтения. Развитие памяти, логики, мышления. Развитие мелкой моторики.
3	Развитие интеллекта. Занятие №2	1.Приветствие 2. «Разминка ». 3.Упражнения направленные на развитие межполушарного взаимодействия. 4.Упр. на развитие памяти 5. Упр. на развитие логики 6. Упр. на развитие мышления 7. Упр. на развитие внимания 8.Упр.На расширение поля зрения 9.Упр. на увеличение скорости чтения 10.Лабиринт 11.Подведение итогов.	Наблюдение, беседа, диагностика.	Развитие межполушарного взаимодействия. Расширение поля зрения. Устойчивость внимания. Концентрация внимания. Увеличение скорости чтения. Развитие когнитивных способностей. Развитие мелкой моторики.
4	Развитие интеллекта. Занятие №3	1.Приветствие 2. «Разминка ». 3.Упражнения направленные на	Наблюдение, беседа, диагностика.	Развитие межполушарного взаимодействия. Расширение поля

		<p>развитие межполушарного взаимодействия.</p> <p>4. Упр. на развитие памяти</p> <p>5. Упр. на развитие логики</p> <p>6. Упр. на развитие мышления</p> <p>7. Упр. на развитие внимания</p> <p>8. Упр. На расширение поля зрения</p> <p>9. Упр. на увеличение скорости чтения</p> <p>10. Лабиринт</p> <p>11. Подведение итогов.</p>		<p>зрения.</p> <p>Устойчивость внимания.</p> <p>Концентрация внимания.</p> <p>Увеличение скорости чтения.</p> <p>Развитие когнитивных способностей.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p>
5	<p>Развитие интеллекта.</p> <p>Занятие №4</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. «Разминка».</p> <p>3. Упражнения направленные на развитие межполушарного взаимодействия.</p> <p>4. Упр. на развитие памяти</p> <p>5. Упр. на развитие логики</p> <p>6. Упр. на развитие мышления</p> <p>7. Упр. на развитие внимания</p> <p>8. Упр. На расширение поля зрения</p> <p>9. Упр. на увеличение скорости чтения</p> <p>10. Лабиринт</p> <p>11. Подведение итогов.</p>	<p>Наблюдение, беседа, диагностика.</p>	<p>Развитие межполушарного взаимодействия.</p> <p>Расширение поля зрения.</p> <p>Устойчивость внимания.</p> <p>Концентрация внимания.</p> <p>Увеличение скорости чтения.</p> <p>Развитие когнитивных способностей.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p>
6	<p>Развитие интеллекта.</p> <p>Занятие №5</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. «Разминка».</p> <p>3. Упражнения направленные на развитие межполушарного взаимодействия.</p> <p>4. Упр. на развитие памяти</p> <p>5. Упр. на развитие логики</p> <p>6. Упр. на развитие мышления</p> <p>7. Упр. на развитие</p>	<p>Наблюдение, беседа, диагностика.</p>	<p>Развитие межполушарного взаимодействия.</p> <p>Расширение поля зрения.</p> <p>Устойчивость внимания.</p> <p>Концентрация внимания.</p> <p>Увеличение скорости чтения.</p> <p>Развитие когнитивных способностей</p>

		<p>внимания</p> <p>8. Упр. На расширение поля зрения</p> <p>9. Упр. на увеличение скорости чтения</p> <p>10. Лабиринт</p> <p>11. Подведение итогов.</p>		<p>Развитие воображения.</p> <p>Развитие наблюдательности.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p>
7	<p>Развитие интеллекта.</p> <p>Занятие №6</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. «Разминка».</p> <p>3. Упражнения направленные на развитие межполушарного взаимодействия.</p> <p>4. Упр. на развитие памяти</p> <p>5. Упр. на развитие логики</p> <p>6. Упр. на развитие мышления</p> <p>7. Упр. на развитие внимания</p> <p>8. Упр. на расширение поля зрения</p> <p>9. Упр. на увеличение скорости чтения</p> <p>10. Упр. на увеличение техники счета</p> <p>11. Лабиринт</p> <p>12. Подведение итогов.</p>	<p>Наблюдение, беседа, диагностика.</p>	<p>Развитие межполушарного взаимодействия.</p> <p>Расширение поля зрения.</p> <p>Устойчивость внимания.</p> <p>Концентрация внимания.</p> <p>Увеличение скорости чтения.</p> <p>Развитие когнитивных способностей.</p> <p>Увеличение техники счета.</p> <p>Развитие воображения.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p>
8	<p>Развитие интеллекта.</p> <p>Занятие №7</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. «Разминка».</p> <p>3. Упражнения направленные на развитие межполушарного взаимодействия.</p> <p>4. Упр. на развитие памяти</p> <p>5. Упр. на развитие логики</p> <p>6. Упр. на развитие мышления</p> <p>7. Упр. на развитие внимания</p> <p>8. Упр. на расширение поля зрения</p> <p>9. Упр. на увеличение скорости чтения</p> <p>10. Упр. на увеличение техники счета</p> <p>11. Лабиринт</p>	<p>Наблюдение, беседа, диагностика.</p>	<p>Развитие межполушарного взаимодействия.</p> <p>Расширение поля зрения.</p> <p>Устойчивость внимания.</p> <p>Концентрация внимания.</p> <p>Увеличение скорости чтения.</p> <p>Развитие когнитивных способностей.</p> <p>Увеличение техники счета.</p> <p>Развитие воображения.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p>

		12.Подведение итогов.		
9	Развитие интеллекта. Занятие №8	1.Приветствие 2.«Разминка». 3.Упражнения направленные на развитие межполушарного взаимодействия. 4.Упр. на развитие памяти 5. Упр. на развитие логики 6. Упр. на развитие мышления 7. Упр. на развитие внимания 8.Упр.на расширение поля зрения 9.Упр. на увеличение скорости чтения 10.Упр.на увеличение техники счета 11.Лабиринт 12.Подведение итогов.	Наблюдение, беседа, диагностика.	Развитие межполушарного взаимодействия. Расширение поля зрения. Устойчивость внимания. Концентрация внимания. Увеличение скорости чтения. Развитие когнитивных способностей. Увеличение техники счета. Развитие воображения. Развитие мелкой моторики.
10	Развитие интеллекта. Занятие №9	1.Приветствие 2.«Разминка». 3.Упражнения направленные на развитие межполушарного взаимодействия. 4.Упр. на развитие памяти 5. Упр. на развитие логики 6. Упр. на развитие мышления 7. Упр. на развитие внимания 8.Упр.на расширение поля зрения 9.Упр. на увеличение скорости чтения 10.Упр.на увеличение техники счета 11.Лабиринт 12.Подведение итогов.	Наблюдение, беседа, диагностика.	Развитие межполушарного взаимодействия. Расширение поля зрения. Устойчивость внимания. Концентрация внимания. Увеличение скорости чтения. Развитие когнитивных способностей. Увеличение техники счета. Развитие воображения. Развитие мелкой моторики.
11	Развитие интеллекта. Занятие №10	1.Приветствие 2.«Разминка». 3.Упражнения направленные на развитие	Наблюдение, беседа, диагностика.	Развитие межполушарного взаимодействия. Расширение поля зрения.

		<p>межполушарного взаимодействия.</p> <p>4. Упр. на развитие памяти</p> <p>5. Упр. на развитие логики</p> <p>6. Упр. на развитие мышления</p> <p>7. Упр. на развитие внимания</p> <p>8. Упр. на расширение поля зрения</p> <p>9. Упр. на увеличение скорости чтения</p> <p>10. Упр. на увеличение техники счета</p> <p>11. Лабиринт</p> <p>12. Подведение итогов.</p>		<p>Устойчивость внимания.</p> <p>Концентрация внимания.</p> <p>Увеличение скорости чтения.</p> <p>Развитие когнитивных способностей.</p> <p>Увеличение техники счета.</p> <p>Развитие воображения.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p>
12.	Контрольная диагностика	<p>1. Диагностика внимания</p> <p>2. Диагностика памяти</p> <p>3. Диагностика мышления</p> <p>4. Диагностика воображения</p> <p>5. Замер скорости чтения</p> <p>6. Графический диктант.</p>	Наблюдение, беседа, диагностика.	Сравнение показателей, для определения изменений
13.	При необходимости продолжить курс занятий, через 10 занятий провести контрольную диагностику.		Наблюдение, беседа, диагностика.	Развитие когнитивных способностей

Календарно-тематическое планирование.

№ пп	Тема занятия	Количество часов	Дата занятий
1.	Диагностика. Беседа с родителями	1	
2.	Занятие №1	1	
3.	Занятие №2	1	
4.	Занятие №3	1	
5.	Занятие №4	1	
6.	Занятие №5	1	
7.	Занятие №6	1	
8.	Занятие №7	1	
9.	Занятие №8	1	
10.	Занятие №9	1	
11.	Занятие №10	1	
12.	Контрольная диагностика	1	
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			

